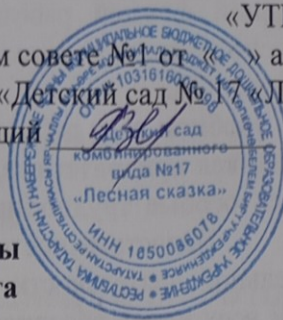


«УТВЕРЖДЕНО»
на педагогическом совете №1 от «17» августа 2025 г.
МБДОУ «Детский сад №17 «Лесная сказка»
Заведующий Р.М.Зарипова



**Годовой план работы
учителя-дефектолога
Поповой О. В.
на 2025/2026 учебный год**

Цель: психолого-педагогическая и коррекционно-развивающая поддержка позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР;

Анализ

годового плана за 2024-2025 учебный год

На 2024 - 2025 учебный год была поставлена **цель:** психолого-педагогическая и коррекционно-развивающая поддержка позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР и решались следующие **задачи:**

- 1. Коррекционная:** способствовать осуществлению комплексного подхода к коррекционно - развивающему воспитанию и укреплению психофизического развития детей с ЗПР, через коррекцию недостатков в познавательном и речевом развитии. Работу по сенсомоторному и речевому развитию, определить как приоритетные.
- 2. Научно-методическая:** систематическое целенаправленное повышение уровня профессиональной квалификации учителя-дефектолога, посредством представления опыта работы на разных уровнях (муниципальный, республиканский, российский, международный). Пополнить РППС дидактическим материалом по сенсомоторному развитию дошкольников.
- 3. Консультативно-аналитическая:** проведение просветительской работы среди воспитателей и родителей путём освещения вопросов диагностики, выявления особенностей развития и коммуникации у детей дошкольного возраста, обучения, воспитания и развития детей с ЗПР.

Для реализации первой задачи – коррекционной: способствовать осуществлению комплексного подхода к коррекционно - развивающему воспитанию и укреплению психофизического развития детей с ЗПР, через коррекцию недостатков в познавательном и речевом развитии. Работу по сенсомоторному и речевому развитию, определить как приоритетные. Реализуя данную задачу была проведена следующая работа:

- **с детьми** – для решения поставленных задач в течение учебного года работа велась по индивидуальным программам. На каждого ребёнка была составлена индивидуальная программа коррекционной работы. В данной программе представлена психолого-педагогическая характеристика ребёнка. Отражена организация образовательной деятельности, направления работы по всем областям, так же определены задачи и содержание работы по данным областям на учебный год. Запланирована программа сотрудничества с семьей.

В учебном году создавались условия для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребёнка, формирование его позитивных личностных качеств.

В работе с детьми использовалась Адаптированная образовательная программа (АОП) дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Основной формой работы являлась индивидуально-коррекционные занятия, где широко использовались дидактические игры и игровые приёмы. Так же использовалась подгрупповая ОД.

В данном учебном году работа по сенсомоторному развитию и речевому развитию, были определены как приоритетные, т. к. на начало учебного года в сенсорном развитии детей отмечались особые трудности. Сенсорное развитие значительно отставало по срокам развития. Недостаточность процессов восприятия задерживало развитие всей познавательной деятельности. В течение учебного года велась активная работа над развитием всех видов восприятия, формированием целостного образа предмета, а так же над развитием функциональных возможностей кистей и пальцев рук, мелкой моторики.

Однако у многих детей группы остаются проблемы в сенсомоторном развитии. В следующем учебном году работа в этом направлении будет продолжена.

На начало учебного года из девяти детей группы у семи детей отмечалось системное недоразвитие речи. У данных детей речи не было даже на уровне звукоподражания, два ребёнка речью, как средством общения не пользовались. Речь характеризовалась речевыми штампами. Фразы аграмматичны. Иногда давали односложные ответы на простые вопросы. У всех детей отмечались значительные трудности в понимании речи. В течение учебного года создавались условия для стимулирования речевой активности, велась работа над пониманием речи, расширением активного и пассивного словаря. **Тем не менее**, на конец учебного года все дети имеют значительные проблемы в речевом развитии. Исходя из этого, на следующий учебный год определить **работу по речевому развитию, как одну из приоритетных**.

У шести детей отмечаются расстройства аутистического спектра, а у одного ребёнка нарушения опорно-двигательного аппарата.

- **с родителями** велась консультативная, просветительская, обучающая работа. Еженедельно родители получали информацию о том, какая работа проводилась, на что обратить внимание, что доработать дома. **Однако** прослеживается проблема, которая выражается в неадекватной, или пассивной позиции у ряда родителей по отношению к ребёнку. Родители не готовы принять проблемы своего ребёнка. Эта позиция заключается в избегании поиска решения проблемы. Родители надеются, что всё уладится само собой, или совсем не замечают проблемы. Это приводит к пассивности родителей в осуществлении коррекционного процесса, отказе проходить дополнительное обследование, лечить ребёнка. **Поэтому** одной из основных задач будет являться создание условий для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка, путем повышение родительской компетентности и включение родителей в коррекционно-развивающий процесс.

- **с педагогами** работа велась в тесном взаимодействии, что способствовало освоению воспитанниками образовательной программы.

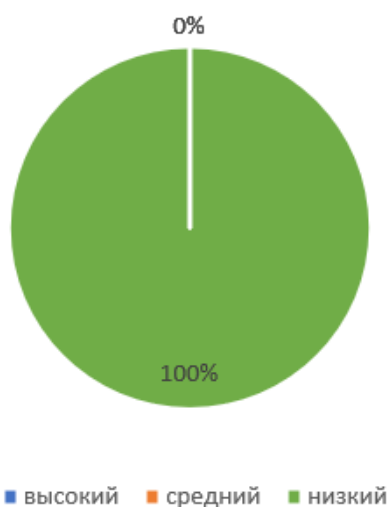
Для определения путей и методов работы, на различных этапах обучения, велось наблюдение за динамикой развития ребёнка в условиях целенаправленной коррекционной работы. В связи с этим, в течение учебного года два раза проводилось обследование детей.

Усвоение образовательных областей в старшей группе № 7

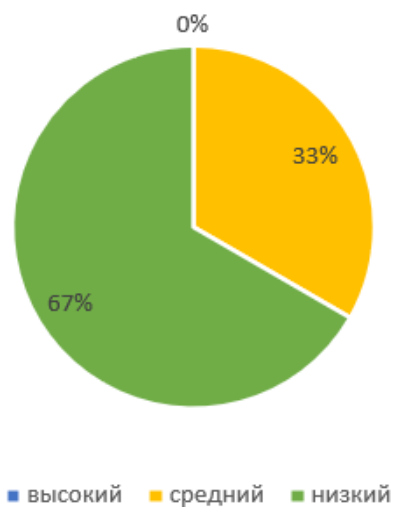
2024 – 2025 учебный год		
	Начало года	Конец года
Количество обследуемых детей	9 детей	9 детей
Динамика высокая		
Динамика средняя		33 % 3 ребёнка
Динамика низкая	100 % 9 детей	66 % 6 детей

**Усвоение образовательных областей
в средней группе № 7
2024/2025 учебный год**

Конец учебного года



Конец учебного года



У шести детей в выписках был указан диагностический период на один год (Альмухаметов Тимур, Варламов Марк, Васкабойник Владимир, Грицай Миша, Ярмухаметов Румир, Хамзина Арина). Этим детям были подготовлены документы для ПМПК. Для пяти детей были подготовлены документы для МСЭ.

Проведённая итоговая диагностика показала положительную динамику в развитии детей в данном учебном году. **Однако можно констатировать, что** программу в полном объёме освоил один ребёнок, остальные воспитанники освоили программу частично. На начало учебного года в группе с инвалидностью было три ребёнка. На сегодняшний день, инвалидность установлена у 7 детей.

Вывод:

- в 2025 – 2026 учебном году коррекционную работу необходимо продолжить с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка, продолжить активную работу по сенсомоторному развитию. Определить **работу по сенсомоторному и речевому развитию, как приоритетные.**
- создавать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка, путем повышение родительской компетентности и включение родителей в коррекционно-развивающий процесс.
- взаимодействовать с педагогами группы для моделирования программы развития каждого воспитанника, что способствует освоению воспитанниками образовательной программы.

Для реализации второй задачи - научно-методической: систематическое целенаправленное повышение уровня профессиональной квалификации учителя-дефектолога, посредством представления опыта работы на разных уровнях (муниципальный, республиканский, российский, международный)

- с целью повышение уровня профессиональной квалификации учителя-дефектолога активно принимала участие в семинарах, конференциях различного уровня, а так же в профессиональных конкурсах; в работе городского методического объединения учителей – дефектологов.

Распространение опыта

№ п/п	ФИО	Форма (занятие. Мастер-класс, выступление)	Тема	Уровень (ДОУ, МО, город, регион)
-------	-----	--	------	----------------------------------

Попова О.В.	Выступление с докладом на научно-практической конференции «Современные вызовы психолого-педагогического и дефектологического образования» на базе ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны	«Включение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в социум через игровую деятельность» Презентация дидактического пособия «Математический калейдоскоп»	Всероссийский с международным участием
	Выступление с докладом на III Всероссийской научно-практической конференции «Развитие личностного потенциала обучающихся в условиях трансформации системы образования» на базе ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны	«Социализация дошкольников с ОВЗ в условиях детского сада»	Всероссийский
	Семинар-практикум «Актуальные подходы к организации дошкольного образования детей с ОВЗ» проведённого на базе «Муниципального бюджетного учреждения «Управление дошкольного образования» исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района РТ и МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29» НМР РТ г. Нижнекамск.	Участник	Зональный
	Публикация работы в СМИ «Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и дошколята», (свидетельство № 71-24-П11-3)	«Дидактическое пособие по формированию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ «Математический калейдоскоп»	Всероссийский
	Участие в конференции «Из	«Дидактическое	Всероссийский

		опыта работы педагога: от идеи к воплощению». Направление: «От теории к практике: идеальный учебный процесс в моём видении». СМИ «Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и дошколята» (свидетельство № 174-24-K11-2)	пособие по формированию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ «Математический калейдоскоп»,	
		Презентация игрового пособия на региональном семинаре-практикуме для воспитателей ДОУ «Интеграция детей с ОВЗ в ДОУ» проведённого на базе МБДОУ «Детский сад № 61 «Алёнушка» МБУ «ИМЦ» г. Набережные Челны Республики Татарстан	«Презентация дидактического пособия по ФЭМП «Математический калейдоскоп»	Региональный
		Выступление из опыта работы на семинаре-практикуме для учителей-дефектологов «Современные образовательные технологии, как средство повышения качества образования в процессе коррекционной работы с детьми с ОВЗ» проведённого на базе МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 103 «Тургай» Управление образования исполнительного комитета г. Набережные Челны РТ, Казанский (Приволжский) федеральный университет кафедра социально-гуманитарных наук, МБУ ИМЦ г. Набережные Челны РТ	«Особенности организации образовательной деятельности детей с различными образовательными потребностями»	Республиканский
		Показ ООД на семинаре-практикуме для учителей-дефектологов «Современные образовательные технологии, как средство повышения качества	ООД по речевому развитию «Весна» для детей с разными образовательными потребностями	Республиканский

		образования в процессе коррекционной работы с детьми с ОВЗ» проведённого на базе МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 103 «Тургай» Управление образования исполнительного комитета г. Набережные Челны РТ, Казанский (Приволжский) федеральный университет кафедра социально-гуманитарных наук, МБУ ИМЦ г. Набережные Челны РТ		
		Член экспертной группы конкурса для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. МБУ «ИМЦ» совместно с МБДОУ «Детский сад № 61 «Алёнушка» г. Набережные Челны РТ	«Творчество без границ»	Городской
		Член экспертной группы конкурса методических разработок по ранней профориентации дошкольников с ОВЗ для учителей-дефектологов. Казанский (Приволжский) федеральный университет кафедра социально-гуманитарных наук, МБУ «ИМЦ» г. Наб. Челны, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 17 «Лесная сказка» г. Набережные Челны,	«Калейдоскоп профессий»	Зональный

Результаты участия в профессиональных конкурсах

ФИО	Название конкурса, город, дата	Организаторы конкурса	результат
Попова О.В.	Зональный конкурс дидактических игр «Играем и развиваемся», г. Нижнекамск. 11.2024г	Управление дошкольного образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района РТ	участник
	Всероссийский конкурс	СМИ	Победитель (III)

	«Педагог–Новатор». Наминация «Делюсь опытом» «Дидактическое пособие по формированию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ «Математический калейдоскоп» Казань 30.11.2024г.	«Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и дошколята»	место) (свидетельство № 62-Н-ПН24-1)
	Зональный конкурс методических разработок по ранней профориентации дошкольников с ОВЗ «Калейдоскоп профессий», Дидактическое пособие «Калейдоскоп профессий» г. Набережные Челны, апрель 2024г.	Казанский (Приволжский) федеральный университет кафедра социально-гуманитарных наук. МБУ «ИМЦ» г. Наб. Челны, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 17 «Лесная сказка» г. Набережные Челны	диплом II место

Результаты участия обучающихся (воспитанников) в конкурсах

ФИО ребёнка	Название конкурса, город, дата	Организаторы конкурса	результат
Ярмухаметов Румир.	Всероссийский конкурс детского творчества «Золотая осень краски распустила»,	Студия дизайна ООО «Лайт» г. Пермь.	Лауреат I степени.

В целях пополнения РППС дидактическим материалом по речевому развитию дошкольников были приобретены и разработаны следующие пособия:

1. «Речевой конструктор»
2. Лото «Кем быть?»
3. Магнитные истории «Времена года»
4. «Первые фразы»
5. Пазлы «Транспорт»
6. Методическое пособие «Калейдоскоп профессий»

Разработаны пособия по сенсомоторному развитию

1. «Цветные колокольчики» по сенсомоторному развитию
2. Сортёр «Гномики»
3. Сортёр «Машинки»
4. «Найди фигуру»
5. Головоломка «Улитка»

Разработаны пособия по ФЭМП:

1. Головоломка «Замок»
2. Головоломка «Фигуры»

Вывод: с целью систематического целенаправленного повышения уровня профессиональной квалификации учителя-дефектолога принимать активное участие в работе ГМО учителей - дефектологов, в работе семинаров, конференций и профессиональных конкурсов.

Для реализации третьей задачи - консультативно-аналитической: проведение просветительской работы среди воспитателей и родителей путём освещения вопросов диагностики, выявления особенностей развития и коммуникации у детей дошкольного возраста, обучения, воспитания и развития детей с ЗПР была проведена следующая работа:

В работе с родителями в данном учебном году были поставлены цели взаимодействия детского сада с семьёй – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Работа, направленная на включение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

Основными формами работы с родителями в условиях детского сада явились:

- коллективные формы взаимодействия (общие родительские собрания; групповые родительские собрания, «День открытых дверей», проведение детских праздников), индивидуальные беседы.

В течение учебного года были проведены *родительские собрания*:

1. Задачи коррекционного обучения и воспитания на 2024 – 2025 учебный год.
2. «Взаимодействие ДОУ и семьи по формированию навыков ЗОЖ»
3. «Мир вокруг нас- моя малая родина»

/эстетическое, познавательное, патриотическое, социальное воспитание/

Подготовлены консультации:

1. Сенсорная культура и умственное развитие ребёнка.
2. Дидактические игры по сенсорному воспитанию
3. Гиперактивный ребёнок
4. Развитие мелкой моторики
5. Как укрепить здоровье ребёнка летом

Вывод:

продолжать планировать и проводить консультативную и просветительскую работу с родителями и педагогами. Взаимодействовать с воспитателями группы с целью повышения профессиональной компетенции в теоретических, методических и практических аспектах.

Таким образом, на 2025-2026 учебный год определить следующие задачи:

1. **Коррекционная:** способствовать осуществлению комплексного подхода к коррекционно - развивающему воспитанию и укреплению психофизического развития детей с ЗПР, через коррекцию недостатков в познавательном и речевом развитии. Работу по сенсомоторному и речевому развитию, определить как приоритетные.
2. **Научно-методическая:** систематическое целенаправленное повышение уровня профессиональной квалификации учителя-дефектолога, посредством представления опыта работы на разных уровнях (муниципальный, республиканский, российский, международный). Пополнить РППС дидактическим материалом по сенсомоторному развитию дошкольников.
3. **Консультативно-аналитическая:** проведение просветительской работы среди воспитателей и родителей путём освещения вопросов диагностики, выявления особенностей развития и коммуникации у детей дошкольного возраста, обучения, воспитания и развития детей с ЗПР.

Содержание работы	Сроки
-------------------	-------

1. Организационно - методическая работа		
1.	Участие в работе городского методического объединения учителей - дефектологов	в течение года
2.	Участие в работе региональных конференциях, семинарах для специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.	в течение года
3.	Повышение квалификации (НИСПТР, ГМПК, ЦПМСС №85)	в течение года
2. Дети		
1.	Изучение качественных особенностей психического развития ребёнка.	сентябрь, апрель
2.	Выявление «уровня обучаемости», т.е. степени овладения знаниями, умениями и навыками.	апрель
3.	Определение характера динамики развития и обучаемости.	сентябрь, апрель
4.	Заполнение индивидуальных программ.	сентябрь, апрель
5.	Проведение ОД, игр, игровых упражнений	по плану
6.	Подготовка документов на ПМПК, МСЭ.	в течение года
3. Педагоги		
	Педсоветы:	
	Педсовет № 3. Тема: «Игровые горизонты: использование головоломок в образовательном процессе». Выступление: «Головоломки как инструмент развития математических навыков и речевого развития в у детей с ОВЗ» в рамках педсовета:	26.03.26г.
2		сентябрь, апрель
	Консультации:	
1.	Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в средней группе ДОУ	сентябрь
2.	Сенсорная культура и умственное развитие ребёнка.	ноябрь
3.	Игры на развитие сенсорных представлений в средней группе для детей с ЗПР.	декабрь
4.	Формирование дочисловых количественных представлений у детей с ЗПР	февраль
5.	Формирование словаря у детей 4-5 лет.	март
6.	Мастер-класс: Формирование элементарных математических представлений.	май
4. Родители		
	Работа в центре консультационной поддержки	в течение года
	Собрания	
1.	Задачи коррекционного обучения и воспитания на 2025 – 2026 учебный год.	сентябрь IVнеделя
2.	«Взаимодействие ДОУ и семьи по формированию навыков ЗОЖ»	январь IVнеделя
3.	«Игра и познание окружающего»	апрель IVнеделя
	Консультации	
1.	Сенсорная культура и умственное развитие ребёнка.	сентябрь

2.	Дидактические игры по сенсорному воспитанию.	ноябрь
3.	Гиперактивный ребёнок	декабрь
4.	Развитие мелкой моторики.	март
5.	Как укрепить здоровье ребёнка летом	май
	Круглый стол: Почему ребёнку нужна игра?	октябрь
	Практическое занятие: Игры на формирование эмоционального общения со взрослым и выполнение элементарной инструкции.	январь
	Выставка дидактических пособий: Рекомендуемые книги для детей	февраль
5. Выполнение Закона «О государственных языках Р.Т. и других языках в Р.Т.		
1	Комплексно-тематическое планирование с учётом ЭРС	в течение года
6. Взаимосвязь с социумом.		
1.	Городские, региональные семинары (НИСПТР, ГМПК, ДОУ, ЦПМСС №85)	по плану УО
3.	Сотрудничество с СОШ, С(К)ОШ, молодежным центром «Орион»	в течение уч. года
4.	Республиканские, международные семинары (НГПУ, КФУ)	в течение уч. года
7. Деятельность в рамках базовой площадки		
1.	Организация и проведение открытых мероприятий	в течение уч. года
2.	Распространение опыта на семинарах, конференциях, печатных изданий, выставки	в течение уч. года
3.	Конкурсные движение (методические, детские)	в течение уч. года
8. Пополнение РППС		
1.	Пополнение материала по работе с неговорящими детьми	октябрь
2.	Пополнение материала по сенсорному развитию детей с ОВЗ.	январь

Прошито, пронумеровано,
скреплено печатью: 11 листов

(*С.М. Зарипова*)

С.М. Зарипова
Р.М. Зарипова

ИЗДАНИЕ
1984 г.

ИЗДАНИЕ
1984 г.

ИЗДАНИЕ
1984 г.